

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки:**

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

**Профиль:**

Аквакультура

**Квалификации выпускника:** бакалавр

Вологда – Молочное  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль Аквакультура.

Разработчик  
к.ф.н., доцент Ковров Э. Л.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

Программа согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии,  
к.ф.н., доцент Дьякова Н. С.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **Задачи:**

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления;
- развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (Б1.О.02).

Курс философии относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и предполагает общее знакомство с историей мировой культуры, основами отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории. Вместе с тем специфика предмета философии настоятельно требует наличия у студентов элементарных знаний по истории науки, знания в объёме школьного курса важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология) и математики. Изучение философии направлено на формирование культуры мышления, необходимой при изучении всех дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов.

### **Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере: Образования и науки; Рыбоводство и рыболовство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проблемных ситуаций на основе	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2УК-1Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИД-3УК-1Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их

системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	достоинства и недостатки ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

##### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
В том числе		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	45	45
Контроль	12	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачётные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

###### Раздел 1. Философия и круг ее проблем.

*Тема 1. Философия как форма культуры.* Значение слова «философия». Предмет философии. Место философии в системе культуры. Философские вопросы и ответы. Система философского знания. Понятие онтологии, гносеологии, философской антропологии. Философия как потребность человеческого духа. Специфика философского знания Философия и искусство. Философия и религия. Философия и наука. Цели и задачи философии, Метод философии. Понятие рефлексии.

*Тема 2. Философия и мировоззрение.* Понятие мировоззрения. Обыденное сознание. Исторические типы мировоззрения. Религиозное и научное мировоззрение как предпосылки философского мировоззрения. Этапы формирования психики. Типы мышления.

*Тема 3. Понятие истории философии.* Понятие «развития». Категории диалектики «в-себе» и «для-себя» Философия и история: соотношение понятий. Периодизация и хронологические рамки.

###### Раздел 2. Античная философия. Философские модели мира.

*Тема 4. Общая характеристика античной философии.* Эстетический характер

античной культуры и античной философии. Космоцентризм. Онтологический характер античной философии. Античное искусство и философия. Понятие символа.

*Тема 5. Натурфилософия.* Генезис философии. От мифа к логосу. Проблема первоначала в учениях милетских философов. Учение о бытии - основная проблема античной философии. Характеристика философских систем Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита. Элеатов, Демокрита. Ограниченность натурфилософии

*Тема 6. Метафизика.* Софистический переворот в философии. Софисты и Сократ. Учение, метод, значение Сократа для мировой культуры. Малые сократические школы. Понятие идеи в концепции Платона. Мир идей и его свойства. Мир вещей и его свойства. Гносеология Платона, Антропология Платона. Общая характеристика платоновского идеализма. Философия как система в учении Аристотеля. Зачатки диалектики в философии Аристотеля.

*Тема 7. Эллино-римская философия: ее основные идеи. Общая характеристика эллино-римской философии.* Этические учения – стоики и эпикурейцы. Значение античной философии и ее место в историко-философском процессе.

### **Раздел 3. Средневековая философия.**

*Тема 8. Фундаментальные библейские идеи философского значения.* Революционный смысл библейского послания. Монотеизм. Креационизм. Антропоцентризм. Личностное Провидение. Новое пространство веры и Духа. Греческий Эрос, христианская Агапэ. Переоценка ценностей, проделанная христианством. Бессмертие души у греков и воскресение из мертвых Христа. Новый смысл истории и жизни человека.

*Тема 9. Общая характеристика средневековой философии.* Проблема создания религиозной философии: вера и знание, христианское откровение и античная философия. Проблемы добра и зла. Августин. Бог, человек и мир как основная проблема средневековой философии. Фома Аквинский. Проблема реальности единичного и общего. Реализм и номинализм. Средневековая картина мира. Схоластика как специфическая форма философствования: главные направления и проблемы.

### **Раздел 4. Философия Нового времени**

*Тема 10. Феномен Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры.* Пантеизм ренессансной философии. Антропоцентризм. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве человека» Философские идеи и этика Джордано Бруно.

*Тема 11. Эмпирическая методология.* Характер истины в эмпиризме. Чувственные данные как источник познания истины. Учение Ф. Бэкона об опыте и интуиции. Учение об идолах разума.

*Тема 12. Рационалистическая методология и метафизика.* Принцип радикального сомнения Р. Декарта. Обоснование принципа мыслящего «Я» Интуиция в рационализме. Учение Декарта о методе, Боге, субстанции. Истина и заблуждение

*Тема 13. Социальная философия Нового времени.* Учение об обществе Гоббса (договорная теория образования государства), Локка (учение о неотчуждаемых правах личности и границах государственной власти), Руссо (учение о народном суверенитете).

### **Раздел 5. Немецкая классическая философия**

*Тема 14. Философия И. Канта.* Характеристика эпохи и задачи философии. «Критика чистого разума»: общая характеристика. Учение об априорных формах познания. «Вещь в себе». Этика Канта и ее значение.

*Тема 15. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля.* Сущность диалектики и ее роль в истории философии. Развитие – центральное понятие диалектики. Мир как развивающееся целое. Понятие мирового разума. Противоречие как двигатель развития, Категории диалектики. Диалектический метод в системе Гегеля. Философия истории. Влияние Гегеля на развитие русской философии.

### **Раздел 6. Постклассическая философия XIX века**

*Тема 17. Диалектический и исторический материализм К.Маркса, Система*

понятий марксистской философии. Социальная философия Марксизма. Марксизм и советский коммунизм.

*Тема 18. Учение Ф.Ницше о сверхчеловеке. Иррационализм. Эстетический характер ницшеанства. Ницше и нацизм.*

**Раздел 7. Некоторые проблемы русской философии**

*Тема 19. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии. Философия истории П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Русская идея.*

*Тема 20. Философская система В. Соловьева. «Оправдание добра»: общая характеристика. Проблема судьбы и человеческого призвания*

**Раздел 8. Общая характеристика философии XXI века.**

*Тема 21. Классическая и современная западная философия: две эпохи в развитии новейшей философии. Философия жизни, феноменология и экзистенциализм. Сартр, Камю. Психоаналитическая философия и неотрейдизм. Э. Фромм. Позитивизм и прагматизм. Философия постмодернизма.*

*Тема 22. Значение философии для современного мира. Глобальные проблемы современности и философия.*

### 4.3. Разделы дисциплины и вид занятий

№	Название раздела	Лек.	П. з	СРС	Контр.	Всего
1	Философия и круг ее проблем.	3	8	5	1	17
2	Античная философия. Модели мира.	2	8	6	1	17
3	Средневековая философия.	2		6	2	10
4	Философия Нового времени.	2	6	5	2	15
5	Немецкая классическая философия.	2	2	5	1	10
6	Постклассическая философия XIX века.	2	2	5	1	10
7	Некоторые проблемы русской философии.	2	6	7	2	17
8	Общая характеристика философии XXI в.	2	2	6	2	12
		17	34	45	12	108

### 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№	Разделы дисциплины	Компетенции		Всего комп
		УК-1	УК-5	
1	Философия и круг ее проблем.	+	+	2
2	Античная философия. Модели мира.	+	+	2
3	Средневековая философия.	+	+	2
4	Философия Нового времени.	+	+	2
5	Немецкая классическая философия.	+	+	2
6	Постклассическая философия XIX века.	+	+	2
7	Некоторые проблемы русской философии.	+	+	2
8	Общая характеристика философии XXI в.	+	+	2

### 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 51 часа, в т.ч. лекции - 17 часа, практические занятия - 34 часов.

79 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	СЗ	<b>Дискуссия</b> на тему «Что такое философия?»	2
	Л	<b>Проблемные лекция</b> на тему «Философия и круг ее проблем»	3
	СЗ.	<b>Ролевая игра:</b> Суд над Сократом..	2
	СЗ	<b>Работа в группах:</b> Текст Платона «Государство». Метод работы с текстом.	2

	Л	<b>Проблемная лекция</b> на тему: Бытие как философская проблема	2
	СЗ	<b>Семинар-дискуссия.</b> Идолы разума	2
	СЗ.	<b>Работа в группах:</b> Специфика научного познания (на материале текста Декарта)	2
	Л	<b>Лекция дискуссия.</b> Равенство или свобода	2
	СЗ	Дискуссия Чему учит история	2
	Л.	<b>Проблемная лекция.</b> Западники и славянофилы	2
	СЗ	Семинар-дискуссия. Россия и мир	2
	Л	<b>Проблемная лекция:</b> Смысл жизни и свобода человека	2
	СЗ	<b>Семинар-дискуссия.</b> Судьба человека	2
Итого:			27

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Философия и круг ее проблем.	Подготовка к п.з. Подготовка к тестированию	Конспект текстов. Работа с лекционным материалом, индивидуальная работа	Тестирование
	Античная философия. Модели мира.	Подготовка к п. з Подготовка к проблемно-личностной образовательной игре на тему «Что такое философия?» Подготовка к ролевой игре «Суд над Сократом» Подготовка к зачету	Конспектирование текстов Написание эссе на тему: Что такое философия Написание речи в суде над Сократом  Работа с лекционным материалом и учебником по философии	Опрос на п.з. Проведение проблемно-личностной игры на тему «Что такое философия?» Проведение зачета
3	Средневековая философия.	Подготовка докладов по самостоятельно найденной теме	поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Проверка докладов
4	Философия Нового времени.	Подготовка к п.з.	Конспектирование текстов	Опрос на п.з
5	Немецкая классическая философия.	Подготовка к п.з.	Конспектирование текстов	Опрос на п.з
6	Постклассическая философия XIX века.	Подготовка докладов по самостоятельно найденной теме	поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Проверка докладов
7	Некоторые проблемы русской философии.	Подготовка к п.з.	Конспектирование текстов	Опрос на п.з
8	Общая характеристика философии XXI в.	Подготовка докладов по избранной теме Подготовка к экзамену	Конспектирование текстов	Проверка докладов Проведение зачета с оценкой

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Философия и круг ее проблем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия как абсолютная форма культуры.</li> <li>2. Философия и мировоззрение.</li> <li>3. Исторические типы культуры и периодизация истории философии.</li> <li>4. Этапы формирования психики. (Ильенков Э.В. «Откуда берется ум»)</li> <li>5. Стадии развития ума (Ильенков Э.В. «Учиться мыслить»)</li> <li>6. Лосев А.Ф. «О мировоззрении» (Общая характеристика текста)</li> <li>7. Понятие символа (Лосев А.Ф. «О мировоззрении»)</li> <li>8. Культура и цивилизация.</li> <li>9. Виды человеческих потребностей.</li> <li>10. Предмет, цель и метод философии.</li> <li>11. Философская категория.</li> <li>12. Онтология, гносеология, антропология.</li> <li>13. Обыденное сознание и рефлексия.</li> <li>14. Религиозное и философское мировоззрение.</li> </ol>
2	Античная философия. Модели мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.</li> <li>16. Философские идеи Гераклита.</li> <li>17. Элейская школа. Апоории Зенона.</li> <li>18. Философские идеи Демокрита.</li> <li>19. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.</li> <li>20. Личность, учение и мировое значение Сократа.</li> <li>21. Малые сократические школы. (киники, киренаики)</li> <li>22. Онтология Платона.</li> <li>23. Гносеология Платона.</li> <li>24. Учение Платона о государстве и человеке.</li> <li>25. Этика Эпикура и стоиков.</li> <li>26. Платон «Апология Сократа» (Общая характеристика текста)</li> <li>27. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание? Мудрость Сократа.</li> <li>28. Платон «Федон» (Общая характеристика и этические выводы.)</li> <li>29. Первое и второе доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)</li> <li>30. Третье и четвертое доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)</li> <li>31. Учение Платона о любви (Платон «Пир»)</li> <li>32. Миф о пещере и его философская интерпретация (Платон «Государство»)</li> </ol>
3	Средневековая философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>33. Фундаментальные библейские истины философского значения</li> <li>34. Истина и мнение.</li> <li>35. Развитие и диалектика.</li> <li>36. Часть и целое</li> <li>37. Предвзвездок и рефлексия</li> <li>38. Метафизика.</li> </ol>
4	Философия Нового времени.	<ol style="list-style-type: none"> <li>39. Философские идеи Ф. Бэкона.</li> <li>40. Философские идеи Р. Декарта</li> <li>41. «Идолы разума» и их критика. (Бэкон Ф. «Новый органон»)</li> <li>42. Принцип сомнения и понятие «субстанции» (Декарт Р. «Первоначала философии»)</li> <li>Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо): по выбору</li> <li>43. Научное мировоззрение.</li> <li>44. Рационализм и эмпиризм.</li> <li>45. Материализм и идеализм.</li> <li>46. Метод.</li> <li>47. Бытие и становление.</li> <li>48. Космоцентризм, геоцентризм и антропоцентризм.</li> <li>49. Социализация и интериоризация.</li> <li>50. Диалектическое мышление.</li> </ol>
5	Немецкая классическая философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>51. Гносеологические и этические идеи Канта.</li> <li>52. Кант И. «Ответ на вопрос: что такое просвещение. (Общая характеристика текста)</li> <li>53. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля</li> </ol>

6	Постклассическая философия XIX века.	54. Философские идеи Ницше. 55. Социальные идеи К. Маркса.
7	Некоторые проблемы русской философии.	56. Чаадаев П.Я. «Первое философическое письмо» (Общая характеристика текста) 57. Соловьев В. «Судьба Пушкина» (Общая характеристика текста) 58. Соотношение идеала и действительности (Соловьев В. «Судьба Пушкина») 59. Соловьев В. «Исторические дела философии» (Общая характеристика текста)
8	Общая характеристика философии XXI в.	60. Одно из направлений современной философии (по выбору)

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Философия как абсолютная форма культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Исторические типы культуры и периодизация истории философии.
4. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.
5. Философские идеи Гераклита.
6. Элейская школа. Апории Зенона.
7. Философские идеи Демокрита.
8. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.
9. Личность, учение и мировое значение Сократа.
10. Онтология Платона.
11. Гносеология Платона.
12. Учение Платона о государстве и человеке.
13. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
14. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
15. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе».
17. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
18. Гносеология Канта
19. Этическое учение И. Канта.
20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
21. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
22. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
23. Философия русского космизма.
24. Основные черты философии экзистенциализма.
25. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
26. Философия жизни Ф. Ницше
27. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
29. Познание как взаимодействие двух систем — субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания.
30. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
31. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
32. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
33. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.

34. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Понятие прогрессивного и регрессивного развития.
35. Понятие общества. Специфика социального познания.
36. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
37. Целеполагание в человеческой деятельности.
38. Общество и глобальные проблемы XX века.
39. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40. Культура и цивилизация. Перспективы развития на рубеже тысячелетия.
41. Этапы формирования психики. (Ильенков Э.В. «Откуда берется ум»)
42. Стадии развития ума (Ильенков Э.В. «Учиться мыслить»)
43. Формы чувственного и рационального познания (Мень А. «Познание мира»)
44. Лосев А.Ф. «О мировоззрении» (Общая характеристика текста)
45. Платон «Апология Сократа» (Общая характеристика текста)
46. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание.? Мудрость Сократа.
47. Платон «Федон» (Общая характеристика и этические выводы.)
48. Первое и второе доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)
49. Третье и четвертое доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)
50. Учение Платона о любви (Платон «Пир»)
51. Миф о пещере и его философская интерпретация (Платон «Государство»)
52. «Идолы разума» и их критика. (Бэкон Ф. «Новый Органон»)
53. Принцип сомнения и понятие «субстанции» (Декарт Р. «Первоначала философии»)
54. Понятие «символ» (Лосев А.Ф. «О мировоззрении»)
55. Гносеологические идеи текста Платона «Федон»
56. Кант И. «Ответ на вопрос: что такое просвещение. (Общая характеристика текста)
57. Чаадаев П.Я. «Первое философическое письмо» (Общая характеристика текста)
58. Соловьев В. «Судьба Пушкина» (Общая характеристика текста)
59. Соотношение идеала и действительности (Соловьев В. «Судьба Пушкина»)
60. Соловьев В. «Исторические дела философии» (Общая характеристика текста)

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Канке, Виктор Андреевич. Философия для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 326 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=375414>
2. Канке, Виктор Андреевич. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - Электрон.дан. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1063781>
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Беляев, А. Ю. Огородников, В. И. Пржиленский [и др.] ; ред. В. Е. Семенов. - Электрон.дан. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1084465>

### **8.2. Дополнительная литература, в том числе методические указания:**

1. Философия: Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям студентов очной формы обучения по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) Аквакультура. – Вологда-Молочное: ВГМХА, 2021. – 32с.

2. Канке, Виктор Андреевич. Философия для экономистов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2008. - 411, [1] с. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр.: с. 405-411.
3. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2016
4. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2019.
5. Философия : учебник для бакалавров : для студ. высш. учеб. заведений по спец. и напр. подготовки "Юриспруденция" / [Н. Ф. Бучило и др.] : под ред. Л. А. Деминой ; Минобрнауки России, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2013. - 358 с. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров) (Философия). - Библиогр. в начале глав
6. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для подгот. к семинарским занятиям студентов экономического факультета. / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. филос. и ист. ; [сост. Э. Л. Ковров]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2020. - 40 с. - Систем. требования: Adobe Reader. - Библиогр.: с. 23-24 Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/548/download>
7. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
8. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2020.
9. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
10. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

### 8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

#### Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip

Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome

#### в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

#### Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1 Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**

Учебная аудитория 9305, для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554,

Учебная аудитория 9304 для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций, самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая.

### **9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения

текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с

инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Карта компетенций дисциплины

<b>Философия</b>					
Цель дисциплины		– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; – введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.			
Задачи дисциплины		– приобщение студентов к классическим образцам философского мышления; – развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации; – выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; – овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; – развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ.  Письменный ответ	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> основных представителей классической и современной философии, основные философские понятия и категории, основные направления, проблемы, теории и методы философии, основные типы философского мышления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать философские тексты, умение применять понятийно-категориальный аппарат философии, теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, категориальным аппаратом философии, демонстрирует развитое понятийное и категориальное мышление.</p>
		ИД-2 <small>УК-1</small> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1 <small>УК-5</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2 <small>УК-5</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3 <small>УК-5</small> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p>Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, культурные особенности и традиции различных социальных групп, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>-Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>-Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
------	--	---	--	--	---